

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Авторы Никитюк Дмитрий Борисович, д.м.н., профессор  
Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Высшая нервная деятельность и сенсорные системы»**

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2015</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	--

Москва 2017 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Высшая нервная деятельность и сенсорные системы» являются:

- формирование у обучающихся целостного теоретического представления об основных принципах восприятия сенсорной информации, физиологии органов чувств, условно-рефлекторной деятельности человека;
- изучение физиологических механизмов поведения и структуры поведенческих актов;
- выяснить основные философско-методологические принципы физиологии высших отделов нервной системы;
- сформировать представления о механизмах функциональных состояний.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ функционирования сенсорных систем организма человека;
- ? усвоение основ высшей нервной деятельности человека: сон, бодрствование, условные рефлексы, память, эмоции, поведение, мотивация, потребности, особенности ВНД человека;
- усвоение методологических принципов функционирования анализаторных систем организма человека и ВНД;
- развитие научного логического мышления студентов при изучении данного курса;
- выработка у студентов материалистического мировоззрения при изучении проблем сенсорного восприятия и ВНД;
- формирование у студентов навыка самостоятельной работы с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Высшая нервная деятельность и сенсорные системы" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Высшая нервная деятельность и сенсорные системы» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 78 % являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративными), и на 22 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий. В том числе мультимедиа-лекция (4 час.), проблемная лекция с элементами эвристической беседы (2 час.), информационная лекция

(1 час.), разбор и анализ конкретной ситуации (2 час.), лекция с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (1 час.). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (развернутая беседа на основании плана, семинар- дискуссия, разбор конкретных ситуаций) в объёме 24 час. Остальная часть практического курса (12 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психофизиологических ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также выполнение индивидуальных заданий. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, которые представляют собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Освоение курса предполагает выполнение заданий, которые заключаются в творческом применении технологий развития профессиональных умений и навыков, индивидуальной работе по развитию профессионального мышления. .

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)**

Тема: Методы исследования ВНД

Тема: Аналитико-синтетическая деятельность мозга

Тема: Физиологические механизмы памяти

Тема: Типы ВНД и темперамент в структуре индивидуальности

Тема: Потребности, мотивации, эмоции.

Тема: Психическая деятельность человека

Тема: Сигнальные системы действительности

Тема: Функциональное состояние организма

Тема: Организация поведенческих реакций

### **РАЗДЕЛ 2**

#### **Физиология сенсорных систем**

Тема: Общие принципы работы сенсорных систем

Тема: Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора

Тема: Структурно-функциональная характеристика слухового анализатора

Тема: Структурно-функциональная характеристика вестибулярного анализатора

Тема: Структурно-функциональная характеристика двигательного (кинестетического) анализатора

Тема: Структурно-функциональная характеристика кожного анализатора

Тема: Структурно-функциональная характеристика вкусового анализатора

Тема: Структурно-функциональная характеристика обонятельного анализатора

Тема: Структурно-функциональная характеристика болевого анализатора